



# Rutiner for overgang barnehage – skole/skolefritidsordning



# Innholdsfortegnelse

<b>Innledning</b> .....	<b>1</b>
<b>Forankring i regelverk</b> .....	<b>2</b>
<b>Mål</b> .....	<b>2</b>
<b>Læringsmiljø</b> .....	<b>3</b>
<b>Barneperspektiv, medvirkning og sosial kompetanse</b> .....	<b>3</b>
<b>Overgangsobjekter</b> .....	<b>3</b>
<b>Innhold i 5-årsgrupper</b> .....	<b>4</b>
<b>Lekens betydning i skolen</b> .....	<b>5</b>
<b>Fadderordningen</b> .....	<b>5</b>
<b>Skolefritidsordningen (SFO)</b> .....	<b>5</b>
<b>Stormøte</b> .....	<b>6</b>
<b>Foreldresamarbeid</b> .....	<b>6</b>
<b>Barn med flerspråklig bakgrunn</b> .....	<b>6</b>
<b>Overganger for barn med spesialpedagogiske behov</b> .....	<b>6</b>
<b>Kilder</b> .....	<b>7</b>
<b>Vedlegg</b> .....	<b>8</b>
<i>Vedlegg 1</i> .....	<i>8</i>
Årshjul overgang barnehage-skole/skolefritidsordning.....	8
<i>Vedlegg 2</i> .....	<i>10</i>
Overgang for barn og elever med særskilte behov .....	10
<i>Vedlegg 3</i> .....	<i>12</i>
Overgangssamtaler .....	12
<i>Vedlegg 4</i> .....	<i>13</i>
Verdiplattform .....	13

## Innledning

Arbeidsgruppa har bestått av: Elin Buhaug (Aurvoll skole), Beate Utstumo (Hågåsletta barnehage), May-Kristin Kampesveen (Vidarheim barnehage/Solvang skole), Silje Bech-Hanssen (Solvang skole), Gunn Heidi Nilsson (PPT) og Randi Nordlien/Nora Arlien (rådgivere). Utgangspunkt for arbeidet har vært tidligere rutine og erfaringer med den, nye sentrale føringer, nye kunnskap og forskning på feltet. Arbeidet har foregått i perioden våren 2023 til høsten 2024, parallelt med andre planprosesser. Rutinene har vært ute til høring hos skolene og barnehagene. Det kom inn 15 innspill som har blitt innlemmet i rutinene på ulike områder.

Denne rutinen for overgang er ment å gi noen overordna føringer for arbeidet med å skape sammenheng, samt at den skal gi et handlingsrom som det er viktig å bruke godt. Like viktig som at det planlegges tiltak for barna er at det samarbeides godt om å planlegge disse tiltakene. Lærere i skole og barnehage er likeverdige partnere både i planlegging og samarbeid.

Begrepene med mer, som er beskrevet i denne rutinen er uttrykk for valg – valg om hva vi mener det er riktig å rette oppmerksomheten mot, for sammen å skape gode sammenhenger. Vi retter oppmerksomheten mot temaer og begreper vi mener er vesentlige for å komme tett på barnas opplevelse av sammenheng.

For arbeidsgruppen:  
Nora Arlien  
Rådgiver – oppvekst, utdanning og kultur

Øyer, 29.10.2024



## Forankring i regelverk

Barnehageloven og opplæringsloven har likelydende formulering som forplikter til samarbeid:

§ 2 a. *Plikt til å samarbeide med skolen om overgangen fra barnehage til skole*

*Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning, jf. opplæringslova § 4-7 og privatskolelova § 5-5. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang. Barnehagen må ha tillatelse fra barnets foreldre for å utlevere personopplysninger om barnet til skolen.*

§ 4-7 *Overgangen frå barnehagen til skolen*

*Kommunen skal sørge for at barna får ein trygg og god overgang frå barnehagen til skolen og skolefritidsordninga.*

Under FNs konvensjon om barnets rettigheter av 20. november 1989 (Barnekonvensjonen 1989, art 3) står det blant annet at alle handlinger som berører barn skal barnets beste være et grunnleggende hensyn. I denne konvensjonen er alle bestemmelser som gjelder vern av barn samlet. Voksne skal gjøre det som er til barnets beste i overgangene.

Både skole og barnehage er institusjoner for felleskap, lek og læring. Felles er verdigrunnlaget slik det kommer til uttrykk i formålsparagrafene. Dette verdigrunnlaget skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehage, SFO og skolens virksomhet. Forståelsen og praktiseringen av dette verdigrunnlaget er vesentlig for samarbeidet med å skape gode sammenhenger. Barnesyn/menneskesyn – lovverk og forskrifter – skriver fram barn og unge som aktive, deltagende og medvirkende. Dette må få betydning også for hvordan vi tenker at barna kan være med å skape sammenheng. Les mer om dette i verdiplattformen for oppvekst i Øyer kommune (vedlegg 4).

Det er sammenheng mellom barnehagens rammeplan, rammeplan for SFO og skolens læreplan. Fagfornyelsen vektlegger dybdelæring og tverrfaglighet. Helhetlig tilnærming til lek, læring, omsorg og danning er et sterkt kjennetegn ved den nordiske barnehagemodellen. Fagområder i barnehagen og fag i skolen er sammenfallende, men når det kommer til målformuleringer skiller læreplanene seg fra hverandre. Der barnehagen har prosessmål for hva barna skal oppleve og erfare har skolen kompetansemål som angir hva barna skal kunne. Det å drøfte betydningen av disse likhetene og forskjellene er vesentlig for å skape gode overgangspraksiser.

## Mål

Denne rutineplanen er til for å skape trygghet i overgangen for barn og foreldre. Rutinen skal bidra til å avklare forventninger og skape forutsigbarhet for alle parter i samarbeidet. Planen er overordnet og gir noen føringer samtidig som den gir handlingsrom for den enkelte barnehage og skole til å finne gode løsninger i fellesskap.

- Sikre at barnet får en god skolestart – at skolen møter barnet ved å ha kjennskap til den enkelte.
- Gi barnet den trygghet og omsorg som er nødvendig i overgangen



- Sikre at nødvendig informasjon blir overbrakt fra barnehage til skole – direkte fra foresatte og pedagogisk leder til kontaktlærer og SFO-leder.
- Sikre at foresatte tidlig får etablert kontakt med skolen og får nødvendig informasjon. Trygge foresatte gir trygge barn.

Planen er som nevnt overordnet og forpliktende for alle barnehager (kommunale og private) og skoler i Øyer kommune.

## Læringsmiljø

Læringsmiljøet skal støtte opp om barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal oppleve at de kan være med å skape sin egen hverdag i barnehage og skole. Barn kan uttrykke seg på mange måter i lek og leken har en selvskreven og viktig plass i barnehagen. Leken har betydning for barns trivsel og som en grunnleggende livs- og læringsform. I barnehagen skal barna oppleve lek både som egenverdi og grunnlag for læring og allsidig utvikling. Barn skal få utforske omgivelser, søke opplevelser og gjøre erfaringer. Skaperglede, undring og utforskertrang er viktige elementer i barns lek og læring. Barna i barnehage og skole skal oppleve læringsmiljøer der nysgjerrighet er høyt verdsatt. Utforsking sammen med andre, og det å tørre å feile er viktig for læring.

## Barneperspektiv, medvirkning og sosial kompetanse

Sosial kompetanse er nøkkelen til trivsel i et fellesskap. Ifølge Rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet) er sosial kompetanse en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdighet, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill, for eksempel selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll. Det handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives i et fellesskap, og for at det skal bli verdsatt og være en likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna. Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass.

Hvilke ferdigheter som er aktuelle, vil avhenge av situasjonen og sammenhengen. I relasjonene til voksne og barn i barnehagen videreutvikler barnet den sosiale kompetansen som det trenger i relasjoner til andre mennesker generelt. Barnets perspektiv på overgangen mellom barnehage - skole skal også vektlegges. Barnets medvirkning og demokratiske deltagelse må komme frem ved hjelp av samtaler med barna; hva er viktig ut ifra deres perspektiver?

## Overgangsobjekter

I styringsdokumentene for barnehage og skole er det en klar forventning om at barnet skal oppleve en sammenheng i overgangen fra barnehage til skole. Skolen bør gi barna nye erfaringer som bygger

på det kjente fra barnehagen, og i dette arbeidet kan et overgangsobjekt være med å bidra til en trygg ny hverdag i skolen.

For de eldste barna i barnehagen kan et overgangsobjekt være en fysisk gjenstand som en fortellerstol eller en konkret bok, men det kan også være ulike former for kjente aktiviteter, sanger eller leker. Det kan også være et likt klatrestativ, arbeidsmåter og materiell eller en overgangslærer som jobber både i barnehagen og skolen. Hensikten med overgangsobjekt er at barna skal møte noe de er kjent med, eller noe de vet de mestrer i barnehagen, når de begynner på skolen. Gjenkjennelsen på tvers av settinger, vil øke sannsynligheten for at barna opplever helhet, sammenheng og trygghet i overgangen. Den enkelte barnehage og skole må sammen finne gode overgangsobjekter som skal benyttes.

## Innhold i 5-årsgrupper

Barnehagen har tradisjon på å ha et eget opplegg for den eldste aldersgruppen i barnehagen. Rammeplan for barnehagen (s. 33, 2017) sier blant annet:

*«Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag for motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen»*

I Øyer mottar skolene barn fra flere barnehager. Dette fører til at barna som begynner i samme klasse kan ha svært forskjellig utgangspunkt. Med bakgrunn i dette er det utarbeidet felles retningslinjer for innholdet i deler av opplegget for de eldste barna i barnehagen, slik at skolene kan bygge videre på det som barna har med seg fra barnehagen. Hver enkelt barnehage skal utarbeide og benytte seg av egne planer for innhold i 5-årsgruppene, disse planene skal også deles med foresatte. Barns overgang fra barnehagen til skolen må ses på som en prosess, ikke som en enkelthendelse. Når skolen bygger på og viderefører det barna har erfart og lært i barnehagen, blir det kontinuitet i læringsprosessene.

Barnehagen skal:

- **Ha ansatte som deltar i barns lek** og stimulerer til utvikling uten å ta over eller styre lek som barn har tatt initiativ til. Lek skal være lystbetont, gi glede, humor og engasjement. Leken er barns fremste læringsarena.
- **Generelt ha stort fokus på begrepslæring** ved bevissthet hos de ansatte, samtaler og undring rundt ord og begreper i daglige situasjoner med barna i hverdagen. Det er også fint om barna kjenner igjen bokstaven/navnet sitt før skolestart.
- **Bidra til at barna** utvikler et bevisst forhold til egen kropp og følelser. Barn med flere nyanserte begreper for følelser, kan lettere forstå seg selv og andre. Voksne som er gode på å gjenkjenne og anerkjenne ulike følelser, sette ord på følelsene, og møte barna med anerkjennelse, er trygge omsorgspersoner for barna. Trygghet og trivsel er en forutsetning for å kunne lære.
- **Benytte seg av språkleker** for å fremme språklig bevissthet hos barna. Undring og lek med ord skaper interesse for språk. Lek med rim, rytme, lytteøvelser, klappe stavelser osv. er

viktige lekbaserte aktiviteter som øver barnet i å bli språklig bevisst. Høytlesning av bøker er også svært viktig for barns språkutvikling.

- **Legge til rette for selvstendighetstrening** i ulike rutinesituasjoner gjennom dagen. Påkledning, hygiene (dobesøk og håndvask), pakke sekk, rydde på plassen i garderoben osv.
- **Legge til rette for å utvikle sosiale ferdigheter** som å vente på tur, turtaking, samarbeid osv.
- **Bruke kartleggingsverktøy** når de ansatte er usikre på barns språkutvikling og/eller sosiale samspill (TRAS og/eller Alle Med)
- **Samarbeide** med andre instanser ved behov

## Lekens betydning i skolen

Barna har med seg mange ulike erfaringer, kunnskaper og ferdigheter når de skal begynne på skolen. Det er viktig at skolen bygger videre på det som barna har med seg fra barnehagen, og legger vekt på trivsel, trygghet og lek gjennom skolehverdagen. Mange av læreplanene i grunnskolen har kompetansemål etter 2.trinn med vekt på de yngste barnas behov for å lære gjennom lek, utforskning og praktiske tilnærminger.

Lek kan fremme læring, men barns lek har også verdi i seg selv. Leken er barnas egen måte å uttrykke seg på, og derfor verdifull både for barnet selv, men også for læreren som observerer barna. I leken kan barna bearbeide og utforske læringen videre. Samtidig er det viktig at skolen legger til rette for struktur og rutiner som kan bidra til å skape gode arbeidsvaner, og fremme læring (Utdanningsdirektoratet, 2020)

## Fadderordningen

Fadderordningen skal skape trygghet og trivsel for 1. trinns elevene i Øyer kommune, og hjelpe dem med å finne seg til rette på skolen. Ordningen er en viktig del av overgangen mellom barnehage og skole. Elevene i kommende 5. trinn (Aurvoll) og kommende 6. trinn (Solvang), blir faddere for de som skal begynne i 1.trinn. Fadderordningen er organisert i grupper, så faddere deles inn i mindre grupper og får en gruppe av fadderbarn som de skal ha ansvar for.

## Skolefritidsordningen (SFO)

I rammeplan for SFO (Kunnskapsdepartementet) står det at SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter som er tilpasset barn i ulik alder og med forskjellig funksjonsnivå. Særlig for barn på 1. trinn som starter før sin første skoledag, spiller SFO en viktig rolle i oppstartsfasen. SFO skal støtte barna den første tiden for å bidra til at barna opplever trygghet og tilhørighet i skolen. Sommer-SFO er åpen i hele august, mange skolestartere og foresatte får sitt første møte med skolen her. Barna skiller ikke alltid på SFO og skole, det er derfor viktig at dette blir kommunisert til barna slik at de kan være bedre forberedt på hva som venter dem på sommer-SFO, og forklare

forskjellene. Innholdet i SFO kan det leses mere om i Rammeplan for SFO (Kunnskapsdepartementet).

## Stormøte

Kommunen har et helhetlig ansvar for barn og unge, og tverrfaglig samarbeid er en metodikk for strukturert samarbeid mellom personell med ulike fagbakgrunn. Stormøte er en møteplass hvor ansatte i barnehage, skole, SFO, PPT og helsestasjonen kan møtes og sammen utvikle kompetanse og praksis knyttet til overgang. Dette bidrar til å styrke sammenhengen mellom barnehage og skole. Kommunalsjef for oppvekst, utdanning og kultur har ansvar for innkalling.

## Foreldresamarbeid

Både foresatte og barn trenger forutsigbarhet i overgangen - trygge foresatte fører gjerne til tryggere barn. For å oppnå dette, oppfordres det til å legge til rette for god dialog som involverer foresatte. Det skal hvert år gjennomføres et foreldremøte i februar/mars med deltagere fra barnehage, SFO og skole, for å skape en felles forståelse om overgangen, og skape en arena hvor foresatte kan stille spørsmål. Det skal også gjennomføres overgangssamtaler (se vedlegg 3) hvor foresatte kan være trygge på at barna blir godt ivaretatt ved skolestart. Informasjon som deles fra barnehage til skole, og fra skole til ungdomsskole skal godkjennes av foresatte, det er viktig å huske samtykker.

## Barn med flerspråklig bakgrunn

For flerspråklige barn og foreldre gjelder de samme anbefalingene for en trygg og god overgang, som for andre barn, men det er viktig å legge til rette for noen tilpassinger. Mange foresatte med minoritetsspråklig bakgrunn, som ikke har hatt barn i norsk skole tidligere, kan se på overgangen som noe utrygt og ukjent. Dette kan virke inn på barnet. Det er viktig at barnehage og skole har gode rutiner, slik at opplegget er tilpasset flerspråklige barn i overgangen til skole. Overgangssamtalen er viktig for at god informasjon blir gitt, og når skolene kjenner til barna og deres behov, er det lettere å tilpasse opplæringen for den enkelte. Tolk kan være et godt verktøy for å sikre at informasjon i disse samtalene.

## Overganger for barn med spesialpedagogiske behov

Hovedmålet for overganger er å sikre at barn og unge skal føle seg ivaretatt i overgangen. Barn med særskilte behov er ekstra sårbare i disse overgangene. Det må sikres at informasjonen mellom barnehage og barneskole, barneskole og ungdomsskole og ungdomsskole til videregående flyter godt. Både ledelse, lærere og andre som skal arbeide med barnet må sikres god informasjon. De må kjenne til barnets forutsetninger og behov slik at det kan legges til rette for trygghet og et godt læringsmiljø.



## Kilder

Barnehageloven. (2005). *Lov om barnehager. (LOV-2005-06-17-64)*. Lovdata. [https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL\\_1#%C2%A72a](https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL_1#%C2%A72a)

Barnekonvensjonen. (1989). *Konvensjon om barnets rettigheter (20-11-1989)*. Lovdata. [https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-05-21-30/KAPITTEL\\_8#KAPITTEL\\_8](https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-05-21-30/KAPITTEL_8#KAPITTEL_8)

Kunnskapsdepartementet. (2017). *Rammeplan for barnehagen: Innhold og oppgaver*. Utdanningsdirektoratet

Kunnskapsdepartementet. (2021). *Rammeplan for SFO. Forskrift om rammeplan for skolefritidsordningen*. Utdanningsdirektoratet

Utdanningsdirektoratet. (2020). *De yngste barna i skolen*. [De yngste barna i skolen | udir.no](https://udir.no)



## Vedlegg

### Vedlegg 1

#### Årshjul overgang barnehage-skole/skolefritidsordning

**NB: Husk å innhente samtykke fra foresatte når informasjon skal deles**

Tid	Tiltak	Deltakere	Ansvar
September	Møte for å planlegge samarbeid på tvers av barnehagene	Barnehageansatte med ansvar for skolestarterne	Styrere
Oktober	Møte på skolen for å evaluere årets overgangsarbeid	Kontaktlærer og pedagogiske ledere	Kontaktlærer 1.trinn
Januar	Møte for å begynne planleggingen av årets samarbeid mellom barnehage og skole. Sette datoer for samarbeid	Styrer og/eller pedagogisk leder, rektor og/eller kontaktlærer, rådgiver oppvekst	Rektor
Februar	Stormøte: Sentrale føringer, erfaringsveksling/refleksjon, tverrfaglig samarbeid	Ansatte i barnehage, skole og SFO, PPT, helsestasjonen, kommunalsjef og rådgiver	Kommunalsjef for oppvekst, kultur og utdanning
Februar	Dele foreløpig informasjon med datoer til foresatte		Rektor
Februar/mars	Felles foreldremøte: Informasjon om skolestart, delte møter – Tretten og Øyer	Foresatte, styrere, pedagogiske ledere, lærer, SFO-leder og rektor	Styrere, rektor og rådgiver
Mars	Innskriving på Solvang skole (Aurvoll praktiserer ikke tilsvarende innskriving)	Skolestarterne, foresatte, lærere, SFO-leder og rektor	Rektor
April	Møte for å planlegge innholdet på besøksdagene	Ansvarlige på skolene og pedagogisk leder fra barnehagene	Rektor
April	Besøk av rektor og SFO-leder i barnehagene	Rektor og SFO-leder	Rektor
April/mai	Faddere besøker barnehagene. (Avtal antall med barnehagene, det kan bli voldsomt med hele klasser på besøk)	Faddere, skolestartere, ansatte fra barnehagen og skolen	Rektor
Mai	Overgangssamtaler	Kontaktlærer, SFO-leder, pedagogisk leder og foresatte	Kontaktlærer neste års 1. trinn
Mai	Besøksdager på skolene	Skolestartere, faddere, kontaktlærer, ansatte fra skolene/SFO og	Rektor og kontaktlærere

		ansatte fra barnehagene	
Juni	Evaluering av besøksdagene	Involverte fra barnehage og skole	Ansvarlige på skolen
Juni	Åpen ettermiddag(er) på SFO	Skolestartere, foresatte, ansatte på SFO og SFO-leder	SFO-leder
Juni	Kontaktlærer for neste års 1.trinn besøker barnehagene	Skolestartere, kontaktlærer og barnehageansatte	Kontaktlærer
Juni og september	Foreldremøte: Solvang mai/juni Aurvoll aug/sept	Foresatte til skolestarterne, kontaktlærere, SFO-leder og rektor	Rektor



## Vedlegg 2

### Overgang for barn og elever med særskilte behov

**NB: Husk å innhente samtykke fra foresatte når informasjon skal deles**

Overgang mellom barnehage og barneskole			
Tid	Tiltak	Deltakere	Ansvar
Oppstart i barnehage	Informasjonsmøte om behov og tiltak	Foresatte, barnehage, PPT og evt. andre hjelpetjenester	PPT/ andre hjelpetjenester
To år før skifte ( gjerne før om mulig)	Melding om barn med særskilte behov for tilrettelegging av det fysiske miljøet, ulike pedagogiske verktøy/hjelpemidler og behov for kompetanse i personalgruppa	Barnehage/ skole/ PPT	Styrer/ skoleledelsen
Våren, året før overgang	Ta med medlem i ansvarsgruppe/ samarbeidsgruppe fra ny instans.  Lage plan for overgangen. Barn som har individuell opplæringsplan bruker dette verktøyet videre.	Medlemmer i grupper	Koordinator/ styrer/ skoleledelsen
Våren før skolestart	Kartlegging: tester og verktøy som er mest hensiktsmessig for det enkelte barnet.	Styrer/ pedagogisk leder	Styrer/ pedagogisk leder
April/mai	Resultater fra kartlegging i barnehagen overføres og informeres om til skolen  Invitasjon til skolene til observasjon av	Styrer/ pedagogisk leder og rektor/ kontaktlærer	Styrer/ skoleledelsen

	eventuelle barn med særskilte behov		
Juni	Informasjonsmøte ved skolene for å sikre overføring av kunnskap og erfaringer rundt barn med særskilte behov	Styrer/ pedagogisk leder og rektor/ kontaktlærer, PPT	Skoleledelsen
Høst 1. klasse	Skolen tar kontakt for møte med barnehagen for evaluering rundt opplegget, og for å avklare evt. behov for ytterligere samarbeid.	Styrer/ pedagogisk leder og rektor/ kontaktlærer	Skoleledelsen/ kontaktlærer

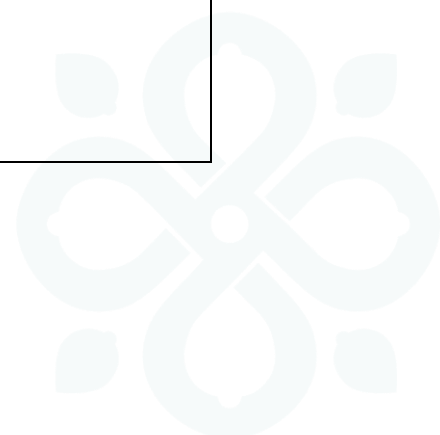


## Vedlegg 3

### Overgangssamtaler

<b>Navn:</b>		<b>Dato:</b>
<b>Foresatte:</b>	<b>Barnehage:</b>	<b>Skole:</b>

<b>Foresatte</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fortell om ditt barn</li><li>- Forventninger til skolen</li><li>- Annet</li></ul>	
<b>Barnehagen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lek</li><li>- Samspill med barn</li><li>- Samspill med voksne</li><li>- Motorikk</li><li>- Språk/kommunikasjon</li><li>- Trivsel/trygghet</li><li>- Overgang/rutinesitasjoner (mat, påkledning, do)</li><li>- Annet</li></ul>	
<b>Skole</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Oppfølgingsspørsmål</li><li>- Forventninger</li><li>- SFO</li><li>- Annet</li></ul>	





# Øyer oppveksts VERDIPLATTFORM

Ulike veier mot en felles fremtid



## Felleskap

Vi jobber for å skape et inkluderende fellesskap hvor alle føler tilhørighet, opplever mangfold, og er stolte av det de oppnår sammen med andre.

Vi jobber for at:

- alle skal få oppleve humor i hverdagen
- alle skal bli aktive deltakere i fellesskapet, i læringsfellesskapet og i samarbeid med lokalsamfunnet
- hvert enkelt barn skal bli ivaretatt og utvikle sin identitet i et inkluderende og mangfoldig fellesskap



## Utforskende

Vi jobber for å skape et faglig miljø der utforskning med nysgjerrighet, åpenhet, skaperglede og kreativitet er naturlig.

Vi jobber for at:

- alle skal få mulighet til å utforske gjennom lek
- alle skal få oppleve ulike måter å undersøke og skape på
- alle skal oppdage og bli kjent med ressurser i nærmiljøet



## Robusthet

Vi jobber for å skape et robust fellesskap der det er greit å gjøre feil og være seg selv, og som er raust nok til å inkludere alle. Vi jobber for at alle skal bli rustet med sosial og faglig trygghet for å møte utfordringer i hverdagen.

Vi jobber for at:

- alle skal erfare at det er greit å gjøre feil
- det skal være godt å være seg selv i ett fellesskap, samme hvem er du er
- alle skal bli kjent med at vonde følelser er en viktig del av livet og gjennom det mestre motgang.

