



# Inkluderende opplæring i barnehage og skole



## Inkluderende opplæringsplan

Øyer kommune

---

<b>Sted og prosess</b>	Oppvekst, utdanning og kultur / Felles "Oppvekst, utdanning og kultur"	<b>Dokumentkategori</b>	
<b>Sist godkjent dato</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Siste revisjonsdato</b>	20.01.2025
<b>Dato endret</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Neste revisjonsdato</b>	01.10.2025

---

# Innholdsfortegnelse

<b>1. Formål med planen .....</b>	<b>1</b>
<i>Hvem omfattes av planen? .....</i>	<i>1</i>
<i>Verdigrunnlag .....</i>	<i>1</i>
Barne- og elevsyn .....	1
Barnets stemme og medvirkning .....	2
Inkludering .....	3
.....	4
<b>2. Tilpasning i ordinært tilbud .....</b>	<b>4</b>
<i>Tilrettelegging i barnehagen .....</i>	<i>5</i>
<i>Tilpasset opplæring i skolen .....</i>	<i>5</i>
Intensiv opplæring på 1.-4. trinn .....	5
Omdisponering av fag (25%) .....	6
<b>3. Kartleggingsrutiner .....</b>	<b>6</b>
<i>Barnehage .....</i>	<i>6</i>
<i>Skole .....</i>	<i>7</i>
<b>4. Veien fra bekymring til henvisning til PPT .....</b>	<b>7</b>
<b>5. Spesialpedagogisk hjelp og individuelt tilrettelagt opplæring .....</b>	<b>7</b>
<i>Spesialpedagogisk hjelp i barnehage .....</i>	<i>8</i>
<i>Individuell tilrettelegging i skole .....</i>	<i>8</i>
<b>6. Veien videre .....</b>	<b>9</b>
<i>Vedtak .....</i>	<i>9</i>
Barnehage .....	9
Skole .....	9
Andre behov som krever vedtak etter Opplæringsloven .....	10
<i>Individuell opplæringsplan .....</i>	<i>10</i>
Skole .....	10
<i>Årsrapport .....</i>	<i>10</i>
<b>Skole og barnehage .....</b>	<b>10</b>
<b>7. Planens plassering og revisjon .....</b>	<b>11</b>

<b>Sted og prosess</b>	Oppvekst, utdanning og kultur / Felles "Oppvekst, utdanning og kultur"	<b>Dokumentkategori</b>	
<b>Sist godkjent dato</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Siste revisjonsdato</b>	20.01.2025
<b>Dato endret</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Neste revisjonsdato</b>	01.10.2025

## 1. Formål med planen

Det er et mål for Øyer kommune at alle barn og elever skal få utnyttet sitt potensiale maksimalt både sosialt og faglig gjennom barnehagetilbudet og undervisningen i skolen.

I de tilfeller der det ordinære tilbudet ikke strekker til, kan barn og elever ha rett til tilrettelagt opplæring.

- For barnehagene kan dette innebære; spesialpedagogisk hjelp og/eller individuelt tilrettelagt barnehagetilbud
- For skolene kan dette innebære; (individuelt tilrettelagt opplæring, personlig assistanse eller fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler).

Planen skal bidra til at barn og unge tilegner seg kunnskaper og ferdigheter som forbereder de på, og utrunder dem til samfunnet de er - og skal være en del av. De skal få mulighet til å utvikle seg til å bli selvstendige, reflekterte og siviliserte mennesker. Med andre ord skal planen bidra til at kommunens barn og unge opplever å mestre livet nå og i fremtiden.

## Hvem omfattes av planen?

Planen gjelder for alle barnehager og grunnskoler i Øyer kommune. Det er en forpliktende plan for alle ansatte, som viser hvilke rettigheter og rutiner som gjelder i barnehager og skoler i Øyer.

## Verdigrunnlag

Øyer kommunes verdiplakat med overskrift "Ulike veier mot en felles fremtid" legger grunnlaget for inkluderingsplanen. Vi jobber for å skape et inkluderende og robust fellesskap i et faglig miljø med fokus på utforskning på alle nivåer.

[Se Øyer kommunes verdiplattform](#)

## Barne- og elevsyn

Vårt syn på barn og elever sier noe om hvordan vi oppfatter, møter og forholder oss til barn og elever. Dette er med på å skape forutsetninger for hvordan det blir mulig å være barn og elever i våre barnehager og skoler. Barne- og elevsynet vårt preger hvordan vi tolker barn og elevs

<b>Sted og prosess</b>	Oppvekst, utdanning og kultur / Felles "Oppvekst, utdanning og kultur"	<b>Dokumentkategori</b>	
<b>Sist godkjent dato</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Siste revisjonsdato</b>	20.01.2025
<b>Dato endret</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Neste revisjonsdato</b>	01.10.2025

adferd. Barn og elevers adferd må forstås som språk og deres måte å kommunisere til oss ansatte på.

Vårt barne- og elevsyn kommer til uttrykk ved at vi:

- Ser på barnet som et subjekt med tanker, holdninger og meninger uansett alder.
- Ser på barnet som kompetente, og har tro på deres ferdigheter og kompetanse.
- Ser på barnet som en likeverdig part, et samarbeidende menneske.
- Anerkjenner barna som de er og møter barnet der det er
- Er bevisste på at ansvaret for relasjonen ligger hos de voksne
- Alltid må søke å forstå/se barnets perspektiv, spesielt når atferd utfordrer.

### Barnets stemme og medvirkning

I artikkel 12 i barnekonvensjonen, rett til å gi utt barnets rykk for sin mening, står det at alle barn har rett til å si meningen sin og bli hørt. For oss betyr dette at vi skal lytte og være interessert i hvert barn eller elev. Å skape rom for gode samtaler og en jevnbyrdig dialog er viktig for å styrke læringsmiljøet. For å lykkes med barns medvirkning er det viktig å skape gode relasjoner og være aktivt til stede der barnet/eleven er. Barnets stemme skal tas inn i alt, også i møter barnet/eleven selv ikke deltar i.

### Barnehagen

Å lytte til barns stemme i ulike prosesser handler i stor grad om å være oppmerksomme på alle barns uttrykksmåter. Glede, motstand, mestring, tvil, undring og redsel kan uttrykkes på mange måter. Både med ord, mimikk, bevegelser osv. God kompetanse i observasjon er vesentlig for å lykkes med å få fram barns stemme. Ansatte i barnehagen må være oppmerksomme på det barna uttrykker gjennom lek, ansiktsuttrykk, blikk, ord og med kroppen. Dette er barns måte å kommunisere på. Den kunnskapen vi utvikler om barn gjennom våre observasjoner og samspill med barn legges til grunn i ulike prosesser som arbeid med pedagogisk rapport, utforming av tiltak.

<b>Sted og prosess</b>	Oppvekst, utdanning og kultur / Felles "Oppvekst, utdanning og kultur"	<b>Dokumentkategori</b>	
<b>Sist godkjent dato</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Siste revisjonsdato</b>	20.01.2025
<b>Dato endret</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Neste revisjonsdato</b>	01.10.2025

Vi skal gi barna og elevene mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens og skolens virksomhet ut fra deres alder, utvikling og modenhet. Alle skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen og skolen.

## Skolen

Barnets stemme kommer til syne gjennom sakkyndige vurderinger, i hjem-skolesamarbeid, elevsamtaler og fortløpende gjennom skolehverdagen i relasjon med pedagoger og andre ansatte i skolen.

## PPT

Barnets stemme finner vi gjennom observasjoner, samtaler med barnet, i møte med foresatte, ha barnets perspektiv inn i møter og i veiledning med personale. Barnets stemme skal gjennomsyre rapporter og vurderinger. Barnet sak møtes med respekt og omsorg og vi skal bli med inn i barnets verden.

## Inkludering

Inkludering handler om at alle skal oppleve å ha tilhørighet og en naturlig plass i fellesskapet. Dette innebærer at man er til stede, er aktiv i fellesskapet og opplever å være anerkjent. Det pedagogiske tilbudet skal være tilpasset den enkeltes behov og forutsetninger, slik at alle gis mulighet til sosial og faglig utvikling. Vår inkluderende praksis må hele tiden være fleksibel og i utvikling. Et inkluderende læringsmiljø verdsetter mangfold, og ser forskjellighet som en ressurs.

Kjennetegn på inkludering i vår praksis handler om at:

- Alle kjenner seg velkomne

<b>Sted og prosess</b>	Oppvekst, utdanning og kultur / Felles "Oppvekst, utdanning og kultur"	<b>Dokumentkategori</b>	
<b>Sist godkjent dato</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Siste revisjonsdato</b>	20.01.2025
<b>Dato endret</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Neste revisjonsdato</b>	01.10.2025

- Alle med sine ressurser, sin verdi og sine forutsetninger opplever faglig og sosial tilhørighet
- Alle har like muligheter til å delta gjennom at læringsfellesskapet er tilpasset den enkeltes forutsetninger, evner og behov
- Vi skaper et innhold der alle har like forutsetninger for læring og lek
- Barn hjelper og viser omsorg for hverandre
- Inkludering er vår felles oppgave
- Vi i samarbeid med foreldre utnytter vi deres ressurser og støtter barnas fellesskap

Vi skal planlegge all aktivitet med tanke på tilhørighet, og tenke igjennom hva som skal til for at alle kan delta og oppleve mestring. Inkludering er forutsetning for læring. Vi skal kjenne barna godt slik at vi vet hva de kan bidra med og dermed kan vi tilpasse.

## 2. Tilpasning i ordinært tilbud

Tilpasning av barnehage- og skoletilbudet er en universell rettighet som alle barn og elever har, som tar utgangspunkt i det enkelte barnet og deres behov. Det behøver ikke bety at det ligger en vanske der. Dette betyr at barn og elever får tilrettelegging av undervisningen og hverdagen for fysiske, praktiske og psykiske behov, ut ifra sine styrker og vansker. Det betyr å møte barnet der det er, at barna gis like utvikling- og aktivitetsmuligheter.

Tilpasningen kan skje gjennom:

- Struktur
- Forutsigbarhet
- Organisering
- Kompetanse
- Fysisk
- Sosialt
- Tid og ressurser

<b>Sted og prosess</b>	Oppvekst, utdanning og kultur / Felles "Oppvekst, utdanning og kultur"	<b>Dokumentkategori</b>	
<b>Sist godkjent dato</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Siste revisjonsdato</b>	20.01.2025
<b>Dato endret</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Neste revisjonsdato</b>	01.10.2025

Alle får i løpet av livet behov for tilrettelegging, noen har behov for mer enn andre. Alle barn skal få delta i pedagogiske opplegg ut ifra egne premisser. Det trenger ikke alltid å være fordi barn strever med ferdigheter - men at det trenger et ekstra fang i en periode, ved levering, i overgangssituasjoner. Tilpasninger bør være en naturlig del av hverdagen.

PP-tjenesten skal veilede og hjelpe barnehager og skoler i det forebyggende arbeidet. Dette for å kunne gi et inkluderende barnehage- og opplæringstilbud for barn og elever som kan ha behov for tilrettelegging. I Øyer kommune har PP-tjenesten faste dager og møtetidspunkter med barnehager og skoler for å støtte dem i dette arbeidet.

## Tilrettelegging i barnehagen

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger dette, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger. Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. For noen barn kan tidlig innsats innebære at personalet arbeider særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre perioder - med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

## Tilpasset opplæring i skolen

I opplæringsloven § 11-1 står det at skolen har en plikt til å tilpasse opplæringen. Tilpasset opplæring er ikke en individuell rett for den enkelte eleven, og skolen skal utforme og legge til rette slik at alle elevene får et tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Opplæringen skal også tilpasses for de elevene som har individuell tilrettelegging.



<b>Sted og prosess</b>	Oppvekst, utdanning og kultur / Felles "Oppvekst, utdanning og kultur"	<b>Dokumentkategori</b>	
<b>Sist godkjent dato</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Siste revisjonsdato</b>	20.01.2025
<b>Dato endret</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Neste revisjonsdato</b>	01.10.2025

Tilpasset opplæring er et overordnet prinsipp. Skolen skal legge til rette for en opplæring som ivaretar både fellesskapet og hver enkelt elev, slik at elevene får best mulig utbytte av opplæringen. Alle elevene må få muligheter til å lære og utvikle seg uavhengig av sine forutsetninger. Tilpasningene skal i hovedsak skje innenfor fellesskapet. Skolen må sørge for at elevene opplever tilhørighet og at de er en del av fellesskapet. Det skal jobbes aktivt for at elevene er inkludert både faglig og sosialt.

### Intensiv opplæring på 1.-4. trinn

Tidlig innsats er viktig for å fange opp elever på 1. til 4. årstrinn som står i fare for å bli hengende etter. Elevene skal få intensiv opplæring i lesing, skriving og regning, for å hindre at forskjellene i læringsutbyttet mellom eleven blir forsterket utover i utdanningsløpet. Dette kan for eksempel være lesekurs eller korte perioder med intensiv trening i matematikk. Den intensive opplæringen er en del av den ordinære tilpassede opplæringen. Dette er ment som kortvarig og målrettet innsats for de elevene som har bruk for det. Hvem som trenger den ekstra intensive opplæringen, er avhengig av elevens læringsutbytte og resultater av kartlegginger som skolen tar. Hensikten med den økte grunnressursen på 1.-4. trinn, er å redusere andelen med elever som trenger spesialundervisning, både på 1.-4. trinn men også senere i utdanningsløpet.

I Øyer har flere skoler valgt å øke grunnbemanningen med ekstra pedagoger i basisfagene norsk, engelsk og matematikk for å kunne ha fokus på tidlig innsats og ha nok ressurser til å tilpasse undervisningen fra 1.-10.trinn. Økt grunnbemanning vil i mange tilfeller kunne redusere behovet for individuelt tilpasset opplæring for enkeltelever.

### Omdisponering av fag (25%)

Det er adgang til å omdisponere inntil 25 prosent av timene som er fastsatt i det enkelte fag for enkeltelever, etter samtykke fra eleven og foresatte. Dette kan brukes til å tilpasse undervisningen til den enkelte eleven etter behov.

[Link til kommunens rutiner for omdisponering av fag \(må etableres\)](#)

<b>Sted og prosess</b>	Oppvekst, utdanning og kultur / Felles "Oppvekst, utdanning og kultur"	<b>Dokumentkategori</b>	
<b>Sist godkjent dato</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Siste revisjonsdato</b>	20.01.2025
<b>Dato endret</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Neste revisjonsdato</b>	01.10.2025

### 3. Kartleggingsrutiner

#### Barnehage

Det finnes ingen lovpålagte kartleggingskrav i barnehagene.

Vi ønsker ikke en generell kartlegging av alle barna i barnehagene i Øyer. Vi ønsker at alle barna omgis av kompetente, omsorgsfulle voksne som kan utøve faglig skjønn. Der det viser seg å være et behov utover det allmennpedagogiske mål barnehagen, i samarbeid med andre instanser, kartlegge for å finne ut hvilke tiltak som skal settes inn. Når tiltakene er utprøvd i rimelig tid må det avsettes tid til evaluering og justering av tiltakene.

#### Skole

Kartleggingsprøver skal hjelpe skolene med å finne ut av elevenes ferdigheter og nivå, og sikre at de får den tilpasningen og hjelpen de trenger. Det er viktig å bruke tester som passer den enkelte. I dette arbeidet vil det være et tett samarbeid mellom PPT og den enkelte virksomhet der barnet er.

I Øyer kommune gjennomføres noen kartlegginger obligatorisk for alle barn og unge til fastsatte tidspunkt. Utdanningsdirektoratets obligatoriske kartlegginger gjennomføres i henhold til fastsatte gjennomføringsperioder for kartlegging. I tillegg gjennomføres det i enkelte tilfeller mer spesialiserte kartlegginger. Virksomhetene står fritt til å bruke flere kartleggingsverktøy i tillegg til de obligatoriske.

[Link til årshjul for kartlegging \(under utarbeidelse\)](#)

### 4. Veien fra bekymring til henvisning til PPT

Ansatte i barnehage og skole skal jevnlig og systematisk følge med barnas utvikling og læring, og melde fra til sin leder ved bekymring. Etter ulike tiltak er forsøkt ut, kan barnets sak drøftes med PPT i skolens ressursteam eller på faste dager i barnehagene. Hvis foresatte samtykker til det, kan barnehage/skole kalle inn til førhenvisningsmøte med PPT. Det er utarbeidet rutiner for førhenvisningsfasen og henvisning til PPT for barnehage, skole, og logopedhjelp.

- [Rutiner for henvisning til barnehage](#)

<b>Sted og prosess</b>	Oppvekst, utdanning og kultur / Felles "Oppvekst, utdanning og kultur"	<b>Dokumentkategori</b>	
<b>Sist godkjent dato</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Siste revisjonsdato</b>	20.01.2025
<b>Dato endret</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Neste revisjonsdato</b>	01.10.2025

- [Rutiner for henvisning til skole](#)
- [Rutiner for konsultasjon logoped](#)

Henvisningsskjema og mal for pedagogisk rapport til PPT samt konsultasjonsskjema for logoped er tilgjengelig i Visma Sikker Sak for skoler og kommunale barnehager. Henvisning til PPT krever samtykke fra foreldre eller fra elever over 15 år.

## 5. Spesialpedagogisk hjelp og individuelt tilrettelagt opplæring

Spesialpedagogiske tiltak i barnehage og skole skal sees i sammenheng med det allmennpedagogiske, med tanke på fellesskap, inkludering og tilhørighet.

### Spesialpedagogisk hjelp i barnehage

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling (rammeplanen for barnehager).

Barn med nedsatt funksjonsevne kan ha rett til et egnet tilrettelagt barnehagetilbud etter barnehageloven § 37. Retten til tilrettelegging skal sikre at barn med nedsatt funksjonsevne får likeverdige utviklings- og aktivitetsmuligheter som andre barn.

Barn under opplæringspliktig alder som har et særlig behov for spesialpedagogisk hjelp, har rett til slik hjelp. Formålet med hjelpen er å gi barnet tidlig hjelp og støtte i utvikling og læring av for eksempel språklige og sosiale ferdigheter. Retten til spesialpedagogisk hjelp følger av barnehageloven § 31, og krever en sakkyndig vurdering fra PP-tjenesten. Det er også andre bestemmelser i barnehageloven kapittel VII som gjelder spesialpedagogisk hjelp.

<b>Sted og prosess</b>	Oppvekst, utdanning og kultur / Felles "Oppvekst, utdanning og kultur"	<b>Dokumentkategori</b>	
<b>Sist godkjent dato</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Siste revisjonsdato</b>	20.01.2025
<b>Dato endret</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Neste revisjonsdato</b>	01.10.2025

Spesialpedagogisk hjelp etter barnehageloven § 31 eller tilrettelegging for nedsatt funksjonsevne etter § 37 krever enkeltvedtak. I Øyer kommune er det kommunalsjef for Oppvekst som fatter disse vedtakene.

## Individuell tilrettelegging i skole

Skolens evne til å gi elevene opplæring som ivaretar deres faglige og sosiale utvikling innenfor rammen av ordinær opplæring, er med på å avgjøre behovet for individuell tilrettelegging (tidligere kalt spesialundervisning). Individuell tilrettelegging krever enkeltvedtak. Retten kan deles opp i tre deler:

- Personlig assistanse (§ 11-4) for å kunne delta i opplæringen. Praktisk hjelp og bistand.
- Fysisk tilrettelegging og hjelpemidler (§ 11-5) for å kunne delta i opplæringen.
- Individuelt tilrettelagt opplæring (§ 11-6). Faglig tilrettelegging for å nå mål i fagene. Opplæringen må gis av pedagog, og kan organiseres i klassen, i gruppe eller 1:1
- 

Individuell tilrettelegging etter disse paragrafene krever enkeltvedtak. I Øyer kommune er det skolens rektor som gjør enkeltvedtak etter disse paragrafene. Individuelt tilrettelagt opplæring etter § 11-6 krever også sakkyndig vurdering fra PP-tjenesten.

[Link til rutiner for søknad om personlig assistanse og fysisk tilrettelegging \(må utarbeides felles for skole og felles for barnehage\)](#)

## 6. Veien videre

### Vedtak

#### Barnehage

Vedtak om spesialpedagogisk hjelp og tilpasning for nedsatt funksjonsevne i barnehage gjøres av kommunalsjef Oppvekst.

#### Skole

Tilpasset opplæring er en plikt for skolen, men ikke en rettighet for eleven, og krever ikke enkeltvedtak.

<b>Sted og prosess</b>	Oppvekst, utdanning og kultur / Felles "Oppvekst, utdanning og kultur"	<b>Dokumentkategori</b>	
<b>Sist godkjent dato</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Siste revisjonsdato</b>	20.01.2025
<b>Dato endret</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Neste revisjonsdato</b>	01.10.2025

Personlig assistanse og fysiske hjelpemidler krever enkeltvedtak etter søknad fra foresatte. Rektor kan også gjøre disse vedtakene uten søknad, med forhåndsvarsel til foresatte. Individuelt tilrettelagt opplæring krever enkeltvedtak, etter sakkyndig vurdering fra PPT og samtykke fra foresatte. Forhåndsvarsel regnes som samtykke.

[Link til rutine for enkeltvedtak \(TQM\)](#)

[Link til søknad for enkeltvedtak om personlig assistanse \(TQM\)](#)

[Link til mal for enkeltvedtak \(TQM\)](#)

### Andre behov som krever vedtak etter Opplæringsloven

I noen tilfeller har barn og elever behov som krever vedtak, og i blant sakkyndig vurdering fra PPT. Dette kan gjelde:

- Utsatt skolestart - der eleven starter på skolen ett år seinere (§ 2-4)
- Framskutt skolestart - der eleven starter på skolen ett år tidligere (§ 2-4)
- Fritak fra opplæringsplikten - ved sykdom eller funksjonsnedsettelse, eller ved at evnerike elever ønsker å hoppe over et klassetrinn (§ 2-2)
- Alternativ opplæringsarena - dette er en måte å organisere individuelt tilrettelagt opplæring på, og krever sakkyndig vurdering og vedtak etter § 11-6.
- Klassetrinns plassering - der nyankomne flyktinger har behov for å starte på et lavere klassetrinn enn alderen tilsier. Dette krever ikke sakkyndig vurdering fra PPT, med mindre vedtaksmyndighet har behov for dette for å belyse saken (§ 2-1).

[Rutine for utsatt og framskutt skolestart](#)

[Link til rutine for søknad om IMDI-midler \(TQM\)](#)

<b>Sted og prosess</b>	Oppvekst, utdanning og kultur / Felles "Oppvekst, utdanning og kultur"	<b>Dokumentkategori</b>	
<b>Sist godkjent dato</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Siste revisjonsdato</b>	20.01.2025
<b>Dato endret</b>	20.01.2025 (Nora Arlien)	<b>Neste revisjonsdato</b>	01.10.2025

## Individuell opplæringsplan

### Skole

For barn med individuelt tilrettelagt opplæring i skole, skal det utarbeides en individuell opplæringsplan for fagene der barnet har tilrettelagt opplæring. Den skal i størst mulig grad ta utgangspunkt i trinnets og klassens planer.

[Link til mal for IOP og årsrapport \(TQM\)](#)

## Årsrapport

### Skole og barnehage

En gang i året skal barnehagen/skolen utarbeide en rapport for den spesialpedagogiske hjelpen/individuelt tilrettelagte opplæringen, med utgangspunkt i sakkyndig vurdering og enkeltvedtak. Der skal hjelpen og barnets utvikling og fungering evalueres. Denne evalueringen brukes for utarbeidelse av eventuelle nye mål.

[Link til mal for årsrapport barnehage \(TQM\)](#)

## 7. Planens plassering og revisjon

Plan for inkluderende opplæring i barnehage og skole for Øyer kommune skal ligge tilgjengelig for alle ansatte på kommunens intranett. Alle vedlegg, linker og tilhørende planer oppdateres gjennom TQM og skal være oppdaterte.

Planen er ferdigstilt 15.10.2024 og skal revideres hvert 5.år, første gang i september 2029.